

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Естественных наук

Гаврик С.Ю.

« » _____ 20 ____ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик

к.п.н., доцент Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии

Волгина Н.В.

Протокол

« 23 » _____ 20 26 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап		
Установочная конференция. Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-1	Участие студента в установочной конференции
Составление индивидуального плана работы на практике. Подбор и разработка методических материалов для прохождения практики. Индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.	ОПК-3	Выполнение студентом индивидуального плана
Основной этап		
Знакомство с профильной организацией. Планирование воспитательной работы, с	УК-1 ОПК-3	отзыв администрации школы; анализ плана воспитательной работы школы, класса; анализ недельных планов студента

материально-технической базой школы; прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение нормативных документов, на которых строится воспитательная работа школы; проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива.		
Работа в качестве классного руководителя. Организация и проведение: познавательно - интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных развитие личности ребенка. Проведение воспитательной работы.	УК-1 ОПК-3	дневник практики, сведения об отряде, психолого- педагогическая характеристика временного детского коллектива, методические разработки воспитательных мероприятий
Итоговый этап		
Подготовка отчета по практике.	УК-1	обобщение результатов своей практической деятельности; самоанализ результатов практики, характеристика работы студента в период практики, презентация результатов практики

Итоговая конференция по практике. Защита отчета	УК-1	представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике; анализ выступления студента на итоговой конференции
---	------	--

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знать: социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития; сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; содержание и требования к деятельности классного руководителя; содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся; сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп, обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса; Уметь: обеспечивать целостность педагогического процесса; различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся; определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности; определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия; взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями Владеть: приемами включения обучающихся в воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;

	– основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	10		10
Ведение дневника практики	70		70
Отзыв (характеристика) практиканта	10		10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10		10
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Текущий контроль знаний студентов по производственной практике

«Педагогическая практика (классное руководство)» осуществляется преподавателем в ходе проверки результатов выполнения студентами учебных заданий, предлагаемых для самостоятельного освоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Подготовка зачета с оценкой осуществляется по заданиям и вопросам, представленным в данном фонде оценочных средств и рабочей программе практики. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого задания и вопроса, понять его сущность, в соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

Положительные результаты сдачи зачета с оценкой оформляются записями в зачетных книжках студентов отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись о неудовлетворительной сдаче зачета в зачетную книжку не вносится. В ведомость вносятся записи «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено».

По результатам производственной практики каждый студент предъявляет следующие формы итоговой отчетности:

1. Дневник производственной практики является средством профессионального самообразования студента. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по производственной практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от профильной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. В дневнике выставляется итоговая отметка за практику, студент заполняет графу самоотчета.

2. Отчет по производственной практике, в котором студент представляет выполненные задания программы практики.

Основными критериями оценки практики студентов являются следующие:

- наличие и качество отчетных материалов, подготовленных по заданиям практики;
- подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;
- отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;
- своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.

Задание 1. Составить краткую характеристика образовательной организации.

В процессе изучения сайта образовательной организации, а также беседы с директором, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом организатором, классным руководителем ознакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, характеристикой контингента детей, Основной образовательной программой ОО, программой воспитания, документами классного руководителя, его функционалом. Описать в отчете структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении аналитического задания:

— оценка *«отлично»*: обучающимся дан полный, развернутый ответ; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

— оценка *«хорошо»*: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки; не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине; даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

— оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос не полный, с ошибками; обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией; есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения;

— оценка *«неудовлетворительно»*: ответ представляет собой разрозненную информацию с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь явления/вопроса с другими

объектами, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология; ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Задание 2. Провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся класса и уровня сформированности ученического коллектива. Составить педагогические характеристики нескольких обучающихся и ученического коллектива с практическими рекомендациями педагогу и родителям.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении диагностического задания:

— оценка *«отлично»*: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения; обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности; занимает активную позицию в дискуссии;

— оценка *«хорошо»*: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения; обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

— оценка *«удовлетворительно»*: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат; обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

— оценка *«неудовлетворительно»*: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат; обучающийся не приводит примеры к своим суждениям.

Задание 3. Составить не менее 3 конспектов-анализа форм воспитательной работы класса.

Посещение и анализ форм воспитательной работы классного руководителя: классного часа, экскурсии, индивидуальной беседы с обучающимся, игры, викторины, проектной деятельности и др. (не менее 3).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении аналитического задания:

— оценка *«отлично»*: в процессе решения практической задачи продемонстрированы глубокие знания психолого-педагогических дисциплин, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные; грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

— оценка *«хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплин; ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в практическом задании, обосновывает принятое решение;

— оценка *«удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

— оценка *«неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения практической задачи, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Задание 4. Разработка и проведение одной из форм воспитательной работы с учащимися. Проектирование конспекта зачётного мероприятия с отметкой руководителя от профильной организации о переведении и самоанализом: воспитательное мероприятие (по направлениям воспитательной работы): праздник, развлечение, викторина, конкурс, игра (ролевая творческая игра, деловая игра и др.), занятия с элементами тренинга и т.п.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

— оценка *«отлично»*: практическое задание полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия; ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

— оценка *«хорошо»*: практическое задание в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования; ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

— оценка *«удовлетворительно»*: практическое задание соответствует требованиям; содержание раскрывает тему, но является неполным; при подготовке использованы преимущественно учебники; изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки; ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

— оценка *«неудовлетворительно»*: работа не соответствует требованиям; содержание работы частично или полностью не соответствует теме; изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения; отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным; ответы на вопросы отсутствуют.

Задание 5. Проанализировать взаимодействие классного руководителя и родителей обучающихся. Разработка краткой характеристики форм взаимодействия классного руководителя с родителями.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении аналитического задания:

— оценка *«отлично»*: в процессе решения практической задачи продемонстрированы глубокие знания психолого-педагогических дисциплин, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные; грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

— оценка *«хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплин; ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в практическом задании, обосновывает принятое решение;

— оценка *«удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

— оценка «*неудовлетворительно*»: предпринята попытка решения практической задачи, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Задание 6. Выполнить индивидуальное задание.

На основе программы производственной практики и индивидуального задания, составление совместно с руководителем практики индивидуального календарного плана студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении задания:

— оценка «*отлично*»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнения задания) при правильно выбранном алгоритме; дан верный алгоритм; при необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации или с незначительными ошибками);

— оценка «*хорошо*»: грамотное последовательное выполнения задания при правильно выбранном алгоритме, однако, ответы на вопросы и условия задания содержат незначительные ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «*удовлетворительно*»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм выполнения задания, допускает ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «*неудовлетворительно*»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм выполнения, допускает значительное количество ошибок; пояснения и выводы отсутствуют.

Задание 7. Оформление дневника производственной практики и представление отчета о прохождении практики в установленной форме.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

— оценка «*отлично*»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнения задания; даны верные ответы на все вопросы; при необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

— оценка «*хорошо*»: грамотное последовательное выполнения задания при правильно выбранном алгоритме, однако, ответы на вопросы содержат незначительные ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «*удовлетворительно*»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм выполнения задания (неверные исходные данные, неверная последовательность и др. ошибки), допускает ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «*неудовлетворительно*»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок; пояснения и выводы отсутствуют.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проходит в форме отчетной итоговой конференции, на которой студент представляет Дневник производственной практики, Отчет по производственной практике. Также на конференции студент представляет устный отчет о прошедшей практике, обозначая проблемы и положительные стороны практики, отвечая на вопросы руководителя практики.

В рамках итоговой конференции оценивается качество выполненных заданий, состояние ведения дневника и отчета, ответы на вопросы, по итогам выставляется комплексная отметка.

Примерные вопросы для проведения итоговой конференции

Рассказать об интересных методических приемах обучения и воспитания из опыта педагога, который руководил практикой.

Смоделировать фрагменты наиболее удачных форм воспитательной работы, дать комментарии (возможно использование видео-фрагментов).

Смоделировать фрагмент родительского собрания, дать комментарии.

Организовать выставку методического материала, изготовленного или используемого на практике.

Организовать выставку ученических работ (рисунки, поделки, сочинения, отзывы на книгу и т.д.).

Выпустить стенгазету.

Оформить фотоальбом «Мы на практике» или создать видеофильм, презентацию.

Участие в профориентации обучающихся и педагогов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета с оценкой:

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, проектировать и проводить разнообразные формы воспитательной работы, в том числе консультирование (по результатам психодиагностики); анализировать собственную деятельность. Студент проявлял добросовестное отношение к выполнению профессионально-деятельностных заданий, проявлял самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий, профессиональный такт и культуру в общении с субъектами образовательного процесса, отлично защитил работу на итоговой конференции. Уровень сформированности компетенций – высокий.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил профессионально-деятельностные задания, предъявляемые программой, и представил в срок отчетную документацию. Студент обнаружил достаточный уровень знаний дисциплин психолого-педагогического блока, умения планировать и организовывать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, в представлении результатов которых имеются незначительные ошибки. Студент демонстрировал достаточный уровень умений в организации и проведении индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Оформление отчетной документации в целом соответствует предъявляемым требованиям. Студент проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Уровень сформированности компетенций – повышенный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении своей работы. В оформлении

отчетной документации имеются значительные ошибки. Отсутствуют данные эмпирических исследований. Студент недостаточно проявил себя на итоговой конференции, отчетную документацию сдал не в срок. Уровень сформированности компетенций – базовый.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки / специальность:

Профиль подготовки / специализация: _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета, _____ формы обучения,
_____ группы

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики:

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Университет) «____» _____ 20____ г.

Выдано обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество) _____ института / факультета,
_____ курса, _____ группы, обучающемуся по _____
_____ (указать
направление подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию)
направленному в профильную организацию (далее –
организацию) _____

_____ (наименование организации) для прохождения практики _____
_____ (указать вид практики)

_____ (указать тип практики), в период с «____» _____ 20____ по «____» _____
20____ (указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от «____» _____ 20____ № _____.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до
«____» _____ 20____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом
до «____» _____ 20____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «____» _____ 20____.

Печать

Подпись

Прибыл в _____ «____» _____ 20____.

Печать

Подпись

Убыл из _____ «____» _____ 20____.

Печать

Подпись

Прибыл в Университет «____» _____ 20____.

Печать

Подпись

